

### Sprachen (wieder-)erkennen



1. Nehmt die **Lernkarte** zur Hand und beantwortet die folgenden Fragen:

a) Welche Sprachen auf der **Lernkarte** erkennt ihr?

---

b) Welche davon spricht ihr selbst (auch wenige Wörter oder Sätze)?

---

c) Sprecht ihr noch andere Sprachen (auch wenige Wörter oder Sätze)?  
Wenn ja, welche?

---

d) Welche Sprachen auf der **Lernkarte** passen zueinander? Warum?

---

---

---

e) Könnte man auch andere Sprachgruppen bilden, indem man andere Merkmale berücksichtigt? Schreibt alle möglichen Gruppen auf und markiert oder nennt die Unterschiede zwischen den Gruppen.

---

---

### Sprachen vergleichen



2. Schaut euch jetzt die Sätze auf der **Lernkarte** genau an.  
Entdeckt die **Lernkarte**, indem ihr an den Laschen zieht und schaut, was passiert.

a) Um welches Grammatikthema könnte es auf dieser **Lernkarte** gehen?

---

b) Prüft nun zuerst mit eurer Lehrperson/Lösung, ob ihr das Grammatikthema erkannt habt. Schaut euch dann die Sätze auf der **Lernkarte** noch einmal genau an.

- Wie sagt ihr in der Fremdsprache (von Lehrperson vorgegeben), dass der Elefant dem Jungen oder dem Mädchen gehört?
- Wie sagt ihr, dass die Giraffe dem Jungen oder dem Mädchen gehört?
- Wenn ihr weitere Sprachen spricht: Wie sagt ihr das in diesen Sprachen?
- In welche Gruppe aus Aufgabe 1e) passen diese weiteren Sprachen?

---

---

---

---



### Sprachen hören



3. Im Audio «Sätze Possessivpronomen» hört ihr, wie die Sätze auf der **Lernkarte** gesprochen werden.

a) Hört euch das Audio ein zweites Mal an und ordnet jeden gehörten Satz der richtigen Sprache zu:

Deutsch	Satz _____
English	Satz _____
Français	Satz _____
Italiano	Satz _____
Romontsch	Satz _____



b) Nun habt ihr gehört, wie die Sätze in den verschiedenen Sprachen klingen. Versucht, die Sätze nun laut nachzusprechen! Unterstützt euch gegenseitig. Wenn ihr unsicher seid, bittet eure Lehrperson, die Sätze zuerst nochmals einzeln abzuspielen.



4.a) Lest die Geschichte und kreist mithilfe der **Lernkarte** alle Possessivpronomen (besitzanzeigenden Fürwörter/«Wörter, die zeigen, dass jemandem etwas gehört») ein.

E — «Luca has hidden his elephant in the fridge!» – «So ein Quatsch.» – «Nein, wirklich, ich habe es gesehen!» – «E sco ha el survegniu siu elefant en frestgera?» – «Er hat mit seiner linken Hand die Kühlschranktür aufgemacht, mit seiner rechten Hand seinen Elefanten reingesteckt und dann die Kühlschranktür mit beiden Händen wieder fest zugemacht.» – «Soso. Geht das auch, wenn seine Schwester den halben Kühlschrank mit ihrem Schokopudding füllt?» – «Bestimmt!» – «Na dann muss er aber aufpassen, dass er seine lange Nase nicht einzwickt.» – «Tu veux dire sa trompe? Wahrscheinlich. Aber jetzt will sowieso Anna ihre Giraffe im Kühlschrank verstecken!» – «Ah si? E come fa a far entrare la sua giraffa nel frigorifero? Proprio come Luca ha fatto entrare il suo elefante?» – «Nein. Dazu muss sie zuerst die Kühlschranktür aufmachen, dann seinen Elefanten rausholen, dann ihre Giraffe reinstecken und die Kühlschranktür wieder schliessen.» – «Du erzählst doch Witze, mit ihrem langen Hals passt die Giraffe doch gar nicht rein.» – «Bein, bein! Exact sco l'elefant cun sia liunga tromba! Ich kann aber schon Witze erzählen, wenn du willst, hör mal: Alle Tiere sind auf der Tierversammlung, nur ein Tier fehlt – welches ist das?» – «Keine Ahnung.» – «Annas Giraffe, die sitzt noch im Kühlschrank!» – «Ha ha. Her neck has certainly turned all stiff in

her narrow hiding place.» – «Vermutlich! Aber warte, ich habe noch einen: Du bist im Dschungel und möchtest auf die andere Seite eines Flusses. Im Fluss leben Krokodile – wie kommst du rüber?» – «Ich weiss nicht?» – «Naja, du schwimmst. Die Krokodile sind ja auf der Tierversammlung!» – «Na super, ist Lucas Elefant auch da?» – «Bien sûr, son éléphant est là aussi.» – «Und Annas Giraffe sitzt weiter allein im Kühlschrank?» – «Ja, ihr Hals ist schon fast verknotet eingefroren.»



- b) Hört euch die Geschichte nun mit dem Audio «Kühlschrantktiere» an und unterstreicht die männlichen Besitzer orange und die weiblichen Besitzer grün. Schreibt dann mit den Abkürzungen unten im Text hin, in welcher Sprache die Possessivpronomen im Text gesprochen werden.

Deutsch	→	<b>D</b>
English	→	<b>E</b>
Français	→	<b>F</b>
Italiano	→	<b>I</b>
Romontsch	→	<b>R</b>





5. Im Buchstabensalat sind die zwölf verschiedenen Possessivpronomen der **Lernkarte** horizontal oder vertikal versteckt. Jedes Pronomen kommt nur einmal vor.

Sucht sie und markiert sie wie folgt:

- Orange übermalen: Pronomen, die einen männlichen Besitzer anzeigen
- Orange einkreisen: Pronomen, die ein (grammatikalisch) männliches Besitztum anzeigen
- Grün übermalen: Pronomen, die eine weibliche Besitzerin anzeigen
- Grün einkreisen: Pronomen, die ein (grammatikalisch) weibliches Besitztum anzeigen

Q J W P X M G I R A F F A E  
 E E P A U X L Y F U C S V D  
 F X A N X D S L U C A T J O  
 I P I H Q P B J S E I N E N  
 L A H I S L F B O V E W B G  
 S N R A Q E L E P H A N T Z  
 U N E D U L P I M Q G H N H  
 O A R L S I A H J N L S V U  
 X S J I M G K R L V J O U Y  
 S A B G S C I E A G Y N K V  
 E I H H A H V N S E Q K Y N  
 I Q Z S I U S R U C P W D W  
 N H E R J L V K A A G B M Z  
 E F Q B I L N H T B E R S C

www.schulbilder.org

## Sprachen verstehen



6. Versucht, eine Regel aufzuschreiben für die Bildung von Possessivpronomen in eurer Schulsprache und in der Fremdsprache, die eure Lehrperson vorgibt. Nehmt dazu auch die Notizen aus Aufgabe 2 «Sprachen vergleichen» wieder hervor.

---



---



---

## Mit Sprachen spielen



### 7. Pronomenquiz

- Die Lehrperson wählt die Zielsprache des Spiels.
- Jede Spielerin/Jeder Spieler wählt zwei Gegenstände und stellt mithilfe der Lehrperson sicher, dass sie/er die Gegenstände in der Zielsprache benennen kann. Jeder Gegenstand wird auf einem Zettel notiert.
- Bildet Gruppen von 6 bis 8 Personen und einen Kreis. Jede Gruppe benötigt einen Briefumschlag.
- Spieler 1 zeigt seinen Zettel der Gruppe und legt diesen Zettel in den Briefumschlag.
- Der Spieler gegenüber, also 5, sagt: «1 versteckt **seinen** Bleistift.»
- Dann zeigt Spielerin 2 ihren Zettel in der Gruppe und legt diesen Zettel in den Briefumschlag.
- Spieler 6 zählt auf: «1 versteckt **seinen** Bleistift und 2 versteckt **ihren** Gummi.»
- Etc.

