



**(Re)connaître les langues**

1. Prenez votre **fiche d'apprentissage** et répondez aux questions suivantes:

a) Quelles langues reconnaissez-vous dans votre **fiche d'apprentissage**?

---

b) Laquelle de ces langues connaissez-vous ou parlez-vous?

---

c) Parlez-vous d'autres langues (même seulement quelques mots ou phrases)?  
Si oui, lesquelles?

---

d) Selon vous, quelles langues de la **fiche d'apprentissage** appartiennent au même groupe? Pourquoi?

---

---

---

e) Les langues pourraient-elles également être regroupées d'une autre manière, en examinant d'autres aspects? Notez tous les regroupements possibles et nommez ou expliquez les différences entre les différents groupes.

---

---

### Comparer les langues



2. Maintenant, regardez attentivement les phrases de votre **fiche d'apprentissage**. Découvrez-la en tirant sur les languettes et voyez ce qui se passe.

a) Quel pourrait être le sujet de cette **fiche d'apprentissage**?

---

b) Vérifiez maintenant votre réponse avec vos solutions ou avec votre enseignant.e. Ensuite, regardez à nouveau les phrases sur votre **fiche d'apprentissage**.

- Comment dit-on que l'éléphant appartient au garçon ou à la fille en langues étrangères (ou dans la langue choisie par l'enseignant.e)?
- Comment dites-vous que la girafe appartient au garçon ou à la fille?
- Si vous parlez d'autres langues: comment dites-vous cela dans ces langues?
- À quel groupe d'exercice 1e) appartiennent ces langues?

---

---

---

---



### Écouter les langues



3. Dans la piste audio «Phrases pronoms possessifs», écoutez comment se prononcent les phrases de votre **fiche d'apprentissage**.

a) Écoutez une deuxième fois et attribuez chaque phrase à la langue correcte.

|           |              |
|-----------|--------------|
| Deutsch   | Phrase _____ |
| English   | Phrase _____ |
| Français  | Phrase _____ |
| Italiano  | Phrase _____ |
| Romontsch | Phrase _____ |



b) Vous avez maintenant entendu le son des différentes phrases dans les différentes langues: essayez maintenant de les répéter à voix haute! Aidez-vous aussi mutuellement. Si vous n'êtes pas sûr.e.s, vous pouvez demander à l'enseignant.e de vous faire réécouter les phrases une par une.



4.a) Lisez l'histoire et entourez à l'aide de votre fiche d'apprentissage tous les pronoms possessifs ou en général les mots qui indiquent que quelque chose appartient à quelqu'un.

E — «Luca has hidden his elephant in the fridge!» – «Quelle absurdité!» – «Non, vraiment, je l'ai vu!» – «E sco ha el survegniu siu elefant en frestgera?» – «Il a ouvert la porte du réfrigérateur avec sa main gauche, a mis son éléphant à l'intérieur avec sa main droite, puis a refermé la porte du réfrigérateur en serrant bien avec les deux mains.» – «Voilà. Est-ce que ça marche aussi quand sa sœur remplit la moitié du réfrigérateur avec son pudding au chocolat?» – «Bien sûr!» – «Eh bien, il devra alors faire attention à ne pas pincer son long nez.» – «Du meinst seinen Rüssel? Probablement. Mais maintenant, de toute façon, Anna veut cacher sa girafe dans le réfrigérateur!» – «Ah si? E come fa a far entrare la sua giraffa nel frigorifero? Proprio come Luca ha fatto entrare il suo elefante?» – «Non. Pour cela, elle doit d'abord ouvrir la porte du réfrigérateur, puis sortir l'éléphant de Luca, puis mettre sa girafe dedans et refermer la porte du réfrigérateur.» – «Tu racontes des blagues, avec son long cou, la girafe ne rentre pas du tout.» – «Bein, bein! Exact sco l'elefant cun sia liunga tromba! Mais je peux déjà raconter des blagues si tu veux, écoute: tous les animaux sont dans la réunion des animaux, il ne manque qu'un animal – c'est lequel?» – «Je ne sais pas.» – «La girafe d'Anna, elle est encore dans le frigo!» –

«Ha ha. Her neck has certainly turned all stiff in her narrow hiding place.» –  
«Probablement! Mais attends, j'en ai une autre: Tu es dans la jungle et tu veux  
aller de l'autre côté d'une rivière. Dans la rivière vivent des crocodiles – com-  
ment peux-tu traverser?» – «Je ne sais pas?» – «Eh bien, tu nages. Les croco-  
diles sont en effet à la réunion des animaux!» – «Super, l'éléphant de Lucas  
est-il là?» – «Naturalmente c'è anche il suo elefante.» – «Et la girafe d'Anna  
continue à rester seule dans le réfrigérateur?» – «Oui, son cou est déjà  
presque noué et congelé.»



- b) Écoutez maintenant la piste audio «Les animaux dans le réfrigérateur» et soulignez les propriétaires masculins en orange et les propriétaires féminins en vert. Écrivez ensuite, à l'aide des abréviations en bas du texte, dans quelle langue les pronoms possessifs sont prononcés dans le texte.

|           |   |          |
|-----------|---|----------|
| Deutsch   | → | <b>D</b> |
| English   | → | <b>E</b> |
| Français  | → | <b>F</b> |
| Italiano  | → | <b>I</b> |
| Romontsch | → | <b>R</b> |





5. Dans la boîte à lettres ci-dessous, les douze différents pronoms possessifs de la carte d'apprentissage sont cachés horizontalement ou verticalement. Chaque pronom n'apparaît qu'une seule fois.

Cherchez-les et marquez-les comme suit:

- Mettre en évidence en orange: les pronoms qui indiquent un propriétaire masculin
- Entourer en orange: Pronoms indiquant une possession (grammaticalement) masculine
- Mettre en évidence en vert: les pronoms qui indiquent une propriétaire féminin
- Entourer en vert: pronoms indiquant une possession (grammaticalement) féminine

Q J W P X M G I R A F F A E  
 E E P A U X L Y F U C S V D  
 F X A N X D S L U C A T J O  
 I P I H Q P B J S E I N E N  
 L A H I S L F B O V E W B G  
 S N R A Q E L E P H A N T Z  
 U N E D U L P I M Q G H N H  
 O A R L S I A H J N L S V U  
 X S J I M G K R L V J O U Y  
 S A B G S C I E A G Y N K V  
 E I H H A H V N S E Q K Y N  
 I Q Z S I U S R U C P W D W  
 N H E R J L V K A A G B M Z  
 E F Q B I L N H T B E R S C

### Comprendre les langues



6. Rédigez une règle pour la formation des pronoms possessifs en français et dans la langue étrangère indiquée par l'enseignant.e. Aidez-vous également des notes de l'exercice 2 «Comparer les langues».

---

---

---

### Jouer avec les langues



7. Quiz sur les pronoms

- L'enseignant.e choisit la langue du jeu.
- Chaque joueur ou joueuse choisit deux objets et s'assure, avec l'aide de l'enseignant.e, qu'il sait nommer ces objets dans la langue choisie pour le jeu. Chaque objet est noté sur une feuille de papier.
- Formez des groupes de 6 à 8 personnes et placez-vous en cercle. Chaque groupe a besoin d'une enveloppe.
- Le joueur numéro 1 montre un feuillet au reste du groupe et le met dans l'enveloppe.
- À ce moment, le joueur d'en face, le numéro 5, doit dire: «1 cache **son** crayon.»
- Ensuite, la joueuse numéro 2 montre un feuillet au reste du groupe et le met dans l'enveloppe.
- À ce moment-là, la joueuse numéro 6 dira: «1 cache **son** crayon et 2 **sa** gomme.»
- Le joueur numéro 3 ... et ainsi de suite.

