

Sprachen (wieder-)erkennen



1. Nehmt die Lernkarte zur Hand und beantwortet die folgenden Fragen:

a) Welche Sprachen auf der Lernkarte erkennt ihr?

b) Welche davon spricht ihr selbst (auch wenige Wörter oder Sätze)?

c) Sprecht ihr noch andere Sprachen (auch wenige Wörter oder Sätze)?
Wenn ja, welche?

d) Welche Sprachen auf der Lernkarte passen zueinander? Warum?

e) Könnte man auch andere Sprachgruppen bilden, indem man andere Merkmale berücksichtigt? Schreibt alle möglichen Gruppen auf und markiert oder nennt die Unterschiede zwischen den Gruppen.



Sprachen vergleichen



2. Schaut euch jetzt die Sätze auf der **Lernkarte** genau an.
Entdeckt die **Lernkarte**, indem ihr an den Laschen zieht und schaut, was passiert.

a) Um welches Grammatikthema könnte es auf dieser **Lernkarte** gehen?

b) Prüft nun zuerst mit eurer Lehrperson/Lösung, ob ihr das Grammatikthema erkannt habt. Schaut euch dann die Sätze auf der Lernkarte noch einmal genau an.

- Wie verneint ihr in der Fremdsprache (von Lehrperson vorgegeben) einen Satz?
- Wenn ihr weitere Sprachen spricht: Wie verneint ihr Sätze in diesen Sprachen?
- In welche Gruppe aus Aufgabe 1e) passen diese weiteren Sprachen?

Sprachen hören



3. Im Audio «Sätze Verneinung» hört ihr, wie die Sätze auf der Lernkarte gesprochen werden.

a) Hört euch das Audio ein zweites Mal an und ordnet jeden gehörten Satz der richtigen Sprache zu:

- | | |
|-----------|------------|
| Deutsch | Satz _____ |
| English | Satz _____ |
| Français | Satz _____ |
| Italiano | Satz _____ |
| Romontsch | Satz _____ |



b) Nun habt ihr gehört, wie die Sätze in den verschiedenen Sprachen klingen. Versucht, die Sätze nun laut nachzusprechen! Unterstützt euch gegenseitig. Wenn ihr unsicher seid, bittet eure Lehrperson, die Sätze zuerst nochmals einzeln abzuspielen.



4.a) Lest die Geschichte und kreist mithilfe der Lernkarte alle Verneinungen ein.

Die Affen im Urwald bekommen Hunger und einer spricht zum anderen: «Wo ist die Kokosnuss? Hast du die Kokosnuss gesehen?»

Da antwortet der eine dem anderen: «I don't know where the coconut is, I don't have the coconut!» E

Und weil niemand die Kokosnuss hat und niemand weiss, wo sie ist, rast die ganze Affenbande durch den Wald und brüllt: «Where's the coconut?»



Die Affenmama setzt sich an den Fluss und spricht: «Je pêche la noix de coco, mais ici dans la rivière, elle n'y est pas.»

Der Affenonkel ist so verzweifelt, dass er sogar Bäume ausreisst auf der Suche nach der Kokosnuss und dabei spricht: «Cocco, dove ti nascondi?» Aber auch er kann die Kokosnuss nicht finden.



Die Affentante, die extra angereist ist, um die gute Urwaldkokosnuss zu kosten, spricht: «*Negina nuscha da cocos? Lu restel jeu buca.*»



Alle Affen brüllen. Nur das Affenbaby brüllt nicht.
Es sucht die Kokosnuss nicht.



Das Affenbaby hält nur voll Genuss in seiner Hand die Kokosnuss und lächelt vor sich hin.

Da entdeckt die Affenoma das Affenbaby mit der Kokosnuss und spricht erstaunt: «*I don't believe it! Hurra, hurra, die Kokosnuss ist nicht mehr weg, die Kokosnuss ist wieder da!*»



b) Hört euch die Geschichte nun mit dem Audio «Kokosnuss» an und kennzeichnet mit den Abkürzungen unten, in welcher Sprache die Verneinungen im Text gesprochen werden.

- | | | |
|-----------|---|----------|
| Deutsch | → | D |
| English | → | E |
| Français | → | F |
| Italiano | → | I |
| Romontsch | → | R |

Sprachen verstehen

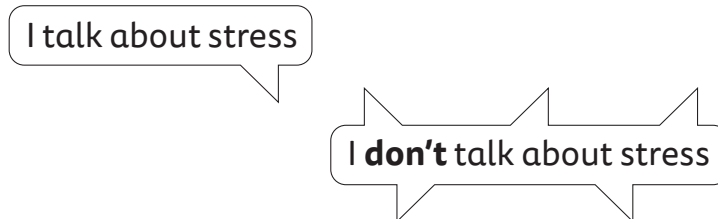


5. Versucht, eine Regel aufzuschreiben für die Bildung der Verneinung in eurer Schulsprache und in der Fremdsprache, die eure Lehrperson vorgibt. Nehmt dazu auch die Notizen aus Aufgabe 2 «Sprachen vergleichen» wieder hervor.



6. Eure Lehrperson formuliert positive Sätze. Verneint mithilfe der Lernkarte die Sätze. Sprecht sie laut und gemeinsam in der Klasse.

Beispiel:



Vokabular

Deutsch	English	Français	Italiano	Romontsch
Ich spreche über ...	I talk about ...	Je parle ...	lo parlo ...	Jeu discuorel ...
das Wetter	the weather	du temps	del tempo	da l'aura
die Fussballresultate	the football results	des résultats de football	dei risultati calcistici	dils resultats da ballapei
Noten	grades	des notes	di note	da notas
das Wochenende	the weekend	du weekend	del weekend	da la fin dall'jamna
die Ferien	the holidays	des vacances	delle vacanze	da las vacanzas
die Nachrichten	the news	des nouvelles	delle notizie	da las novitads
die Abstimmungsergebnisse	the voting results	des résultats électoraux	dei risultati delle votazioni	dils rasultats da las votaziuns
Geld	money	d'argent	di soldi	da daner
die Schule	school	de l'école	della scuola	da la scola
Liebe	love	d'amour	d'amore	da l'amur
Freundschaft	friendship	de l'amitié	d'amicizia	da l'amicezia
Essen	food	de nourriture	di cibo	dil magliar

Mit Sprachen spielen



7. Stars

- Die Lehrperson gibt vor, welche Sprachen in dieser Übung verwendet werden.
- Bildet Gruppen von 3 bis 4 Personen und legt pro Gruppe einen Würfel bereit.
- Jedes Gruppenmitglied ...
 - ... wählt eine berühmte Person aus und notiert ihren Namen als Titel auf ein Blatt.
 - ... notiert auf seinem Blatt einen Satz, worüber die berühmte Person (nicht) gerne spricht.
 - ... faltet das Blatt so, dass der notierte Satz für die anderen nicht mehr zu sehen ist.
 - ... notiert auf einer neuen Schreibzeile den Anfangsbuchstaben einer der verwendeten Sprachen (**D**, **E**, **F**, **I**, **R**, ...).
 - ... gibt sein Blatt im Uhrzeigersinn weiter. Die Nachbarin/der Nachbar würfelt; bei einer geraden Zahl notiert ihr einen positiven Satz, bei einer ungeraden einen verneinten Satz in der Sprache, die vorgegeben wurde.
- Das Blatt wird erneut gefaltet und auf einer neuen Schreibzeile **D**, **E**, **F**, **I**, **R**, ... notiert.
- Usw.
- Am Schluss faltet ihr euer Blatt auf und lest die Sätze in der Gruppe.

Muster:

