

### Sprachen (wieder-)erkennen



1. Nehmt die **Lernkarte** zur Hand und beantwortet die folgenden Fragen:

a) Welche Sprachen auf der **Lernkarte** erkennt ihr?

---

b) Welche davon spricht ihr selbst (auch wenige Wörter oder Sätze)?

---

c) Sprecht ihr noch andere Sprachen (auch wenige Wörter oder Sätze)?  
Wenn ja, welche?

---

d) Welche Sprachen auf der **Lernkarte** passen zueinander? Warum?

---

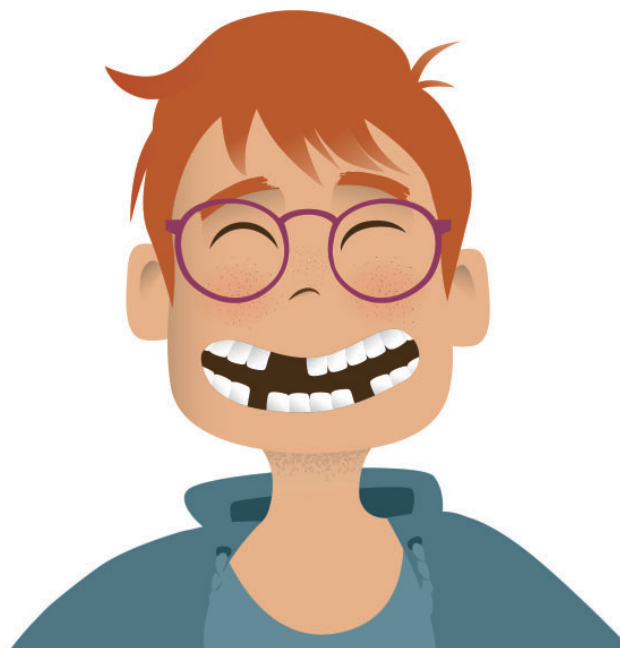
---

---

e) Könnte man auch andere Sprachgruppen bilden, indem man andere Merkmale berücksichtigt? Schreibt alle möglichen Gruppen auf und markiert oder nennt die Unterschiede zwischen den Gruppen.

---

---



### Sprachen vergleichen



2. Schaut euch jetzt die Sätze auf der **Lernkarte** genau an.  
Entdeckt die **Lernkarte**, indem ihr an den Laschen zieht und schaut, was passiert.

a) Um welches Grammatikthema könnte es auf dieser **Lernkarte** gehen?

---

b) Prüft nun zuerst mit eurer Lehrperson/Lösung, ob ihr das Grammatikthema erkannt habt. Schaut euch dann die Sätze auf der Lernkarte noch einmal genau an.

- Wie sagt ihr «20» und «24» in der Fremdsprache (von Lehrperson vorgegeben)?
- Wenn ihr weitere Sprachen spricht: Wie sagt ihr das in diesen Sprachen?
- In welche Gruppe aus Aufgabe 1e) passen diese weiteren Sprachen?

---

---

---

---

### Sprachen hören



3. Im Audio «Sätze Zahlen» hört ihr, wie die Sätze auf der **Lernkarte** gesprochen werden.

a) Hört euch das Audio ein zweites Mal an und ordnet jeden gehörten Satz der richtigen Sprache zu:

- |           |            |
|-----------|------------|
| Deutsch   | Satz _____ |
| English   | Satz _____ |
| Français  | Satz _____ |
| Italiano  | Satz _____ |
| Romontsch | Satz _____ |



b) Nun habt ihr gehört, wie die Sätze in den verschiedenen Sprachen klingen. Versucht, die Sätze nun laut nachzusprechen! Unterstützt euch gegenseitig. Wenn ihr unsicher seid, bittet eure Lehrperson, die Sätze zuerst nochmals einzeln abzuspielen.



4. a) Lest die Geschichte und kreist mithilfe der **Lernkarten** alle Zahlbezeichnungen ein.

D

Andrea hat vierundzwanzig Zähne: zwanzig Milchzähne und vier bleibende Backenzähne. Ein Milchzahn wackelt ein wenig. Aber Andrea ist ungeduldig. Alle Freunde haben schon grosse Zahn-  
lücken. Zum Beispiel Luis, he has only twenty-two teeth, weil ihm die unteren Schneidezähne ausgefallen sind. Oder Carla, lei ha persino solo ventuno denti. Am liebsten hätte Andrea auf einen Schlag nur noch zwanzig Zähne und dafür zwei grosse Zahn-  
lücken. Mo era ventgatreis dents fussen schon bein. Ihre grosse Schwester rät ihr, nachzuhelfen und den Wackelzahn rauszuziehen – aber wie?

Andrea ist mutig und sie vertraut ihrer grossen Schwester. Car elle a déjà toutes ces vingt-huit dents und viel Zahn-  
lückenerfahrung! Zuerst kontrolliert Andrea aber nochmals ihr Gebiss – vielleicht ist der Wackelzahn ja schon ausgefallen oder sie kann ihn einfach rausziehen? Aber es ist alles unverändert: Immer noch zwanzig Milchzähne, davon ein leichter Wackelzahn, und vier bleibende Backenzähne. «Aber nicht mehr lange», denkt sie. Sie nimmt einen starken Faden aus der Familiennähkiste und bindet ihn gut am Wackelzahn fest. Das andere Fadenende befestigt sie am Velo-  
ständer. Sie setzt ihren Velohelm auf, holt tief Luft, prüft nochmals den Faden und tritt in die Pedale. Aber, oje! Es gibt einen Ruck vom Faden und Andrea verliert das Gleichgewicht. Sie fällt kopfüber vom Rad. Zum Glück trägt sie den Helm! Aber sie schlägt mit dem Mund auf. Au, das tut weh! Andrea fasst sich sofort an die schmerzende Stelle – war das der Zahn? Es blutet! Vor ihr am Boden liegen vier weisse Würfel. An einem hängt ein Faden. Sie rennt ins Badezimmer und schaut sich im Spiegel an. Tatsächlich! Zwei grosse, blutende Zahn-  
lücken. Andrea hat jetzt nur noch zwanzig Zähne. Aber ganz so hatte sie sich das nicht gedacht.



b) Hört euch die Geschichte mit dem Audio «Andreas Zähne» an und schreibt mit den folgenden Abkürzungen hin, in welcher Sprache die Zahlen im Text gesprochen werden:

Deutsch	→	<b>D</b>
English	→	<b>E</b>
Français	→	<b>F</b>
Italiano	→	<b>I</b>
Romontsch	→	<b>R</b>



5. Hört euch die Audiodatei «Einer oder Zehner» an.

- a) Schreibt für jede Zahl die entsprechende Sprache in das Feld auf der rechten Seite.
- b) Malt mithilfe eurer Lernkarte die Ziffer aus, die zuerst genannt wird.
- c) Hört euch das Audio noch einmal an: Wie viele davon habt ihr richtig eingefärbt?

27 \_\_\_\_\_ 21 \_\_\_\_\_

45 \_\_\_\_\_ 48 \_\_\_\_\_

26 \_\_\_\_\_ 53 \_\_\_\_\_

65 \_\_\_\_\_ 24 \_\_\_\_\_

32 \_\_\_\_\_ 32 \_\_\_\_\_

48 \_\_\_\_\_ 34 \_\_\_\_\_

### Sprachen verstehen



6. Versucht, eine Regel aufzuschreiben für die Zahlen ab zwanzig in eurer Schulsprache und in der Fremdsprache, die eure Lehrperson vorgibt. Nehmt dazu auch die Notizen aus Aufgabe 2 «Sprachen vergleichen» wieder hervor.

---

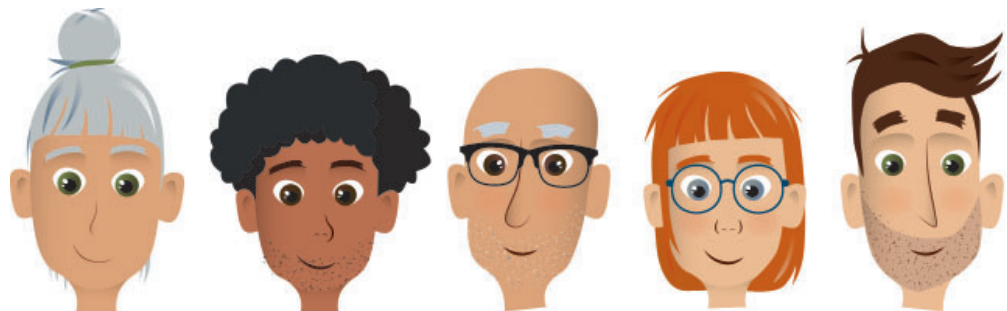
---

---

### Mit Sprachen spielen



7. Errate das Alter!



- Wählt eine Person aus eurer Verwandtschaft (Mama, Papa, Oma, Opa, Tante, Onkel, Cousine ...). Die Person sollte mindestens 20 Jahre alt sein.
- Ratet, wie alt der oder die Verwandte eures Partners oder eurer Partnerin ist. Ihr dürft einander weiterhelfen, indem ihr jeweils antwortet, ob die Person «älter» oder «jünger» ist, als eure Partnerin oder euer Partner geschätzt hat.
- Dabei gilt die Regel: Um das Alter zu erraten, müsst ihr eine andere Sprache als eure eigene verwenden.
- Wer die wenigsten Versuche unternimmt, gewinnt das Spiel.