

**(Ri)conoscere le lingue**



1. Prendete la vostra **carta d'apprendimento** e rispondete alle seguenti domande:

a) Quali lingue riconoscete nella **carta d'apprendimento**?

---

b) Quante ne parlate (anche solo alcune parole o frasi)?

---

c) Parlate anche altre lingue (anche solo alcune parole o frasi)?  
Se sì, quali?

---

d) Quali lingue nella **carta d'apprendimento** appartengono secondo voi allo stesso gruppo? Perché?

---

---

---

e) Si potrebbero raggruppare le lingue anche in altro modo, osservando degli altri aspetti? Annotate tutti i possibili raggruppamenti e nominate o spiegate le differenze tra i diversi gruppi.

---

---



### Confrontare le lingue



2. Osservate ora con attenzione le frasi della vostra **carta d'apprendimento**. Scopritela, tirando le linguette, e guardate cosa succede.

a) Di cosa potrebbe trattare questa **carta d'apprendimento**?

---

b) Controllate ora la vostra risposta con le soluzioni o con il vostro o la vostra docente. Osservate poi nuovamente le frasi sulla vostra **carta d'apprendimento**.

- Come si dicono «20» e «24» nelle lingue straniere (o in quella scelta dal o dalla docente)?
- Se parlate altre lingue: come si dicono i numeri in queste lingue?
- A quale gruppo dell'esercizio 1e) appartengono queste lingue?

---

---

---

---

### Ascoltare le lingue



3. Nella traccia audio «Frase numeri» ascolterete come vengono pronunciate le frasi della vostra **carta d'apprendimento**.

a) Ascoltate la traccia una seconda volta e assegnate ogni frase alla lingua corretta:

Deutsch                      Frase \_\_\_\_\_

English                        Frase \_\_\_\_\_

Français                       Frase \_\_\_\_\_

Italiano                       Frase \_\_\_\_\_

Romontsch                    Frase \_\_\_\_\_



b) A questo punto avete ascoltato come suonano le diverse frasi nelle diverse lingue: provate ora a ripeterle ad alta voce! Aiutatevi anche reciprocamente. Se non siete sicuri/e potete chiedere al o alla docente di farvi riascoltare ancora una volta le frasi a una a una.



4. a) Leggete la storia e con l'aiuto della vostra **carta d'apprendimento** cerchiare tutti i numeri.

I Andrea ha ventiquattro denti: venti denti da latte e quattro molari. Un dente da latte balla già da un po', ma Andrea è impaziente: tutti i suoi amici ne hanno già persi molti! Per esempio Luis, he has only twenty-two teeth, perché gli sono già caduti tutti gli incisivi di sotto. Oppure Carla, sie hat sogar nur noch einundzwanzig Zähne. Se potesse, Andrea desidererebbe avere tutto in un colpo solo venti denti e due bei buchi. Mo era ventgatreis dents fussen schon bein. Sua sorella maggiore un giorno le ha consigliato di approfittarne e tentare di estrarre i denti che ballano. Ma come?

Andrea è coraggiosa e ha fiducia nella sorella maggiore. Car elle a déjà toutes ces vingt-huit dents e tanta esperienza in fatto di caduta dei denti! Dapprima Andrea dà ancora una controllata al suo sorriso: chi lo sa, magari un dente nel frattempo era già caduto oppure poteva semplicemente estrarlo tirando un po'? Ma niente, tutto è come prima: sempre ancora venti denti da latte, di cui uno traballante, e quattro molari. «Ma non ancora per molto», dice Andrea tra sé e sé. A questo punto Andrea prende un filo resistente da una scatola in soffitta e lo lega stretto il dente ballerino. L'altro capo del filo invece lo annoda a un palo nel posteggio delle bici. Andrea si mette il casco, fa un profondo respiro, dà un'ultima controllata al filo, e via sui pedali ... e poi PUM! Il colpo dato dal filo le ha fatto perdere l'equilibrio ed è volata in terra, per fortuna che aveva il casco! Ma subito una strana sensazione in bocca: ahia, che male! Andrea tocca subito il punto doloroso ... era il dente ballerino? Sanguina! Davanti ai suoi piedi giacciono quattro piccoli dadini bianchi. A uno è appeso un filo. Andrea corre emozionata in bagno e ... Urrà! Due grandi e sanguinosi buchi. Anche Andrea adesso ha venti denti. Anche se di averli persi così non se l'era proprio immaginato!



- b) Ascoltate la storia «I denti di Andrea» e annotate con le seguenti lettere in quale lingua vengono letti i numeri:

Deutsch	→	<b>D</b>
English	→	<b>E</b>
Français	→	<b>F</b>
Italiano	→	<b>I</b>
Romontsch	→	<b>R</b>



5. Ascoltate la traccia audio «Unità o decina».

- a) Per ogni numero scrivete la lingua corrispondente nello spazio a destra.
- b) Con l'aiuto della vostra carta d'apprendimento colorate la cifra che viene letta per prima.
- c) Ascoltate nuovamente l'audio: quanti ne hai colorati giusti?

27 \_\_\_\_\_ 21 \_\_\_\_\_

45 \_\_\_\_\_ 48 \_\_\_\_\_

26 \_\_\_\_\_ 53 \_\_\_\_\_

65 \_\_\_\_\_ 24 \_\_\_\_\_

32 \_\_\_\_\_ 32 \_\_\_\_\_

48 \_\_\_\_\_ 34 \_\_\_\_\_

### Comprendere le lingue



6. Scrivete una regola per la pronuncia dei numeri sopra il venti in italiano e nella lingua straniera indicata dal o dalla docente. Potete aiutarvi con gli appunti dell'esercizio 2 «Confrontare le lingue».

---

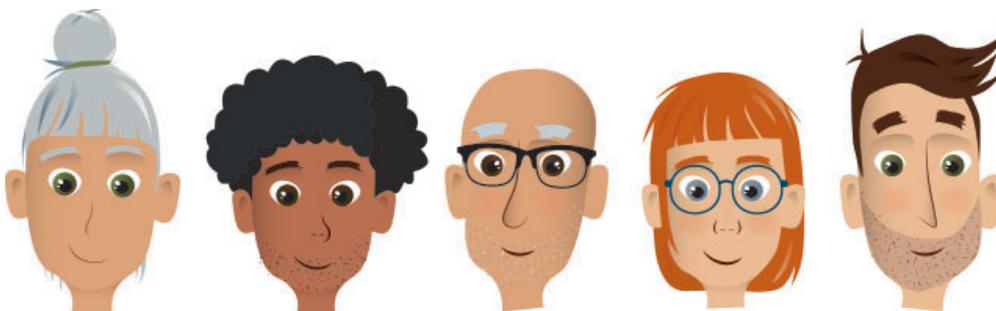
---

---

### Giocare con le lingue



7. Indovina l'età!



- Scegliete una persona della vostra parentela (mamma, papà, nonna, nonno, zia, zio, cugini ...). Questa persona deve avere almeno 20 anni.
- Provate a indovinare l'età della persona scelta dal vostro compagno o dalla vostra compagna. Potete aiutarvi a vicenda, dicendo se la persona è «più vecchia» o «più giovane» di quanto proposto dal vostro o dalla vostra partner.
- Vale solamente una regola: per indovinare l'età dovete utilizzare una lingua diversa dalla vostra.
- Chi indovina con meno tentativi vince la partita.